

There are no translations available.

La dislexia es un trastorno del aprendizaje de la lectoescritura, de carácter persistente y específico, que se da en niños que no presentan ningún hándicap físico, psíquico ni sociocultural y cuyo origen parece derivar de una alteración del neurodesarrollo. Según el CIE-10, los disléxicos manifiestan de forma característica dificultades para recitar el alfabeto, denominar letras, realizar rimas simples y para analizar o clasificar los sonidos. Además, la lectura se caracteriza por las omisiones, sustituciones, distorsiones, inversiones o adicciones, lentitud, vacilaciones, problemas de seguimiento visual y déficit en la comprensión, -OPS, 1997-.

Para Etchepareborda y Habib, 2000, la dislexia es una dificultad para la descodificación o lectura de palabras, por lo que estarían alterados alguno de los procesos cognitivos intermedios entre la recepción de la información y la elaboración del significado. El principal problema que tiene la dislexia es que no es compatible con nuestro sistema educativo, pues, dentro de este, todos los aprendizajes se realizan a través del código escrito, por lo cuál el niño disléxico no puede asimilar ciertos contenidos de materias como Conocimiento del Medio, porque no es capaz de llegar a su significado a través de la lectura.

El niño/a disléxico debe poner tanto esfuerzo en las tareas de lectoescritura que tiende a fatigarse, a perder la concentración, a distraerse y a rechazar este tipo de tareas. Los padres y profesores procesamos esta conducta como desinterés y presionamos para conseguir mayor esfuerzo, sin comprender que estos niños, realizando estas tareas, se sienten como si de repente, cualquiera de nosotros, nos viéramos inmersos en una clase de escritura china.

La dislexia, es mucho más que tener dificultades en la lectura y en la escritura, ya que existen problemas de comprensión, de memoria a corto plazo, de acceso al léxico, confusión entre la derecha y la izquierda, dificultades en las nociones espacio-temporales...debemos tener en cuenta que no existen dos disléxicos idénticos y por tanto cada caso es único y no tiene por qué presentar la totalidad de los síntomas.

Objetivos:

- El social y más importante: dar visibilidad a este trastorno para que quienes lo padecen y sus familias reciban los apoyos necesarios para evitar sufrimiento.

- Formación de familias y profesionales para mejorar las intervenciones clínicas y educativas.

Viernes 14 Biblioteca Pública:

16:30 – 17:30 Con dislexia también se puede tener éxito.
Testimonios. Héctor González González Irene y Tania Lobo Gil

17:30- 18:30 Apoyo a las familias de personas con dislexia
Ana Sobrino Asociación Vallalexia

Descanso

19:00 – 20:30 Lo que no se suele explicar sobre la dislexia. Josep Artigas Pallarés. Hospital de Sabadell.

Sábado 15 Casa Jovén:

9:30- 10:30 Modelos de intervención basados en la evidencia científica. Julián Palazón
ADIXMUR

10:30 - 12:00 Adaptaciones y recursos para facilitar la
lectoescritura en secundaria. Paloma Tejeda y Pilar Ceballos Universidad La Salle.

Descanso

12:30 - 13:30 Lectura asistida con perros para niños con dislexia. Programa R.E.A.D. Elena Dominguez y Ro -Ro (perro)Directora de la Asociación Perros y Letras.

13:30 - 14:00 Mesa redonda y debate.

Más información pinchando [aquí](#)